

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете МБДОУ № 11
Протокол №1 от 30 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №11
Г.А. Крамскова
Приказ № 80 от 30 августа 2024 г.



ПРОГРАММА

Психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №11» на 2024-2025 учебный год



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	30
1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	40
1.5.2. Критерии результативности деятельности педагога-психолога	41

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цели, задачи, принципы психологического сопровождения реализации Основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей	41
2.2. Основные виды деятельности педагога-психолога	46
2.2.1. Психологическое просвещение	46
2.2.2. Психологическая профилактика	47
2.2.3. Психологическое консультирование	47
2.2.4. Психологическая диагностика	49
2.2.5. Коррекционно-развивающая работа	52
2.2.6. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды ДОО	59
2.2.7. Вариативные Формы, способы, методы и средства реализации программы	59
2.4. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений	61
2.5. Взаимодействие с семьей	63

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	66
3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы	66
3.3. Организация рабочего времени педагога-психолога	68
3.4. Перечень нормативных и методических документов деятельности педагога-психолога	68
3.5. Краткая презентация Программы	69

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная Программа учитывает специфику профессиональной деятельности педагога-психолога и разработана в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384) (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 приказ № 31);

-Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

-приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514-н профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Программа «От рождения до школы»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2016 г. № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации» – Распоряжение Минпросвещения России от 28 декабря 2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации») // legalacts.ru «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации» – [URL:https://legalacts.ru/doc/rasporjzhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-28122020-n-r193-obutverzhdanii/#100010/](https://legalacts.ru/doc/rasporjzhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-28122020-n-r193-obutverzhdanii/#100010/)

- Приказ №965 от 29.10.2021 года Минобрнауки Ростовской области об утверждении базового компонента деятельности педагогов-психологов образовательных организаций Ростовской области.

- Письмо Министерства просвещения РФ от 30 мая 2022 г. N ДГ-1349/07 "О направлении Концепции и плана" Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года

- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации")

– Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 31.01.2011 № 49 «Об утверждении положения «О кабинете педагога-психолога в образовательном учреждении».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и др. федеральные, региональные, муниципальные документы.

1.2. Цели и задачи Программы

В Программе содержатся **целевой, содержательный и организационный разделы.**

1. В **целевом разделе** Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к психологической диагностике достижения планируемых результатов.

2. **Содержательный раздел** Программы включает задачи и содержание основных направлений деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, экспертиза.

В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; взаимодействия педагога-психолога с педагогическим коллективом, с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

3. **Организационный раздел** Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами развития и коррекции.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем по всем **видам деятельности** (психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическая реабилитация и социально-психологическая адаптация) в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями, педагогами и администрацией ДООУ.

Цель Программы – обеспечение психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Психологическое здоровье включает в себя не только здоровье психическое, основу которого составляет полноценное психическое развитие человека на всех этапах онтогенеза, но и духовно-нравственное развитие личности.

Основное **средство достижения главной цели** - создание и соблюдение в образовательном учреждении психологических условий, обеспечивающих психическое и личностное развитие каждого ребенка.

Задачи Программы:

- формирование и организация позитивной социальной ситуации развития для субъектов образовательного процесса;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому участнику образовательного процесса на основе психолого-педагогического изучения их особенностей;
- оказание помощи не только педагогу в понимании индивидуальных особенностей детей;
- профилактика, выявление и преодоление различных психологических причин трудностей личностного, социального и познавательного развития детей;

- оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям разного возраста, так и их родителям, воспитателям;

- инициирование и укрепление культурного взаимодействия педагогов (воспитателей) и родителей как необходимое условие нормального развития растущего человека.

- постоянное участие в работе педагогических советов, методических объединений, педагогических консилиумах, выступления с лекциями, проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и родителей. Тем самым психологи участвуют в повышении квалификации воспитателей, администрации образовательного учреждения в области возрастной, педагогической, социальной психологии, в приобщении всех субъектов образовательного процесса к психологической грамотности и психологической культуре личности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программ

Программа построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

Программа педагога – психолога включает объем обязательной части, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО. Содержание и планируемые результаты должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов основной общеобразовательной программы.

Педагогу-психологу предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При разработке Программы соблюдены **принципы и подходы**, определенные авторами примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Программа «От рождения до школы»:

Основной **формой** работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является **игра**. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Формы игровой деятельности в образовательном процессе - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Функции игры: обучающая, познавательная, развивающая, воспитательная, социокультурная, коммуникативная, эмоциогенная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая и другие.

- В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

- В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации.

- Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Мотивы	Познавательные мотивы - потребность в новых впечатлениях Деловые мотивы - потребность в активной деятельности. Личностные мотивы - потребность в признании и поддержке.
Ведущая функция	Восприятие
Ведущая деятельность	Предметная; внутри предметной деятельности зарождаются новые виды - игра и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование).
Игровая деятельность	Игра носит процессуальный характер; главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями, многофункциональное использование предмета - подготовка к функции замещения. К концу раннего возраста можно наблюдать отдельные игры, отражающие цепочку действий, дети чаще всего в это время играют не вместе, а около друг друга.
Общение со взрослыми	Ситуативно-деловое; развёртывается в ходе совместной со взрослым ведущей предметной деятельности и её обслуживает. Потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве. Ведущий мотив – деловой: взрослый как партнёр по игре, образец для подражания, эксперт по оценке умений и знаний, помощник, организатор и участник совместной предметной деятельности. Средства общения – предметно-действенные операции.
Общение со сверстниками	Эмоционально-практическое. Появляется истинно коммуникативная потребность в общении со сверстниками. Контакты отличаются повышенной эмоциональностью и раскованностью, ребенок ждет от сверстника соучастия в своих забавах и жаждет самовыражения; ему необходимо и достаточно, чтобы сверстник присоединился к его шалостям и, действуя с ним вместе или попеременно, поддержал и усилил общее веселье; каждый участник такого общения озабочен, прежде всего тем, чтобы привлечь к себе внимание и получить эмоциональный отклик партнера. Трехлетние дети, как правило, безразличны к успехам сверстника и к его оценке со стороны взрослого. Им гораздо важнее поддержка и признание взрослого, чем другого ребенка. Малыш как бы не замечает действий и состояний своего сверстника. Он плохо запоминает его имя и даже внешний облик. Ему в принципе все равно, с кем возиться и носиться, важно, чтобы он (партнер) был такой же, действовал и переживал то же самое. Таким образом, сверстник еще не играет

	существенной роли в жизни младших дошкольников.
Социальное развитие	Начинает применять к себе местоимение «Я». Может смущаться, обижаться, испытывать радость и огорчение. Имитирует поведение взрослого (например, пытаться помочь родителям по дому, стремиться разговаривать по телефону). Общается с детьми. Соучастие - одновременная деятельность рядом со взрослым. В игре - процессуальные действия - «варит кашу» Самостоятельно играет, строит постройки, называет их.
Эмоции	К концу 2-го года начинают использовать слова, относящиеся к эмоциональной сфере; могут изображать эмоции радости, гнева, отвращения, огорчения, удивления, стыда. Увеличивается эмоциональное заражение друг от друга и эмоциональная отзывчивость к другому ребёнку. С расширением рамок жизненного опыта увеличивается диапазон страхов. Обычно страхи исчезают со временем сами по мере освоения ребенком более тонких способов мышления.
Способ познания	Личное участие ребенка в различных ситуациях, событиях; собственное манипулирование ребенка с реальными предметами и его активные действия в своем ближайшем окружении. Период «накопления» информации.
Восприятие	Носит произвольный характер. Может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки. Развитие восприятия происходит на основе внешне ориентированного действия (по форме, величине, цвету) при непосредственном соотношении и сравнении предметов. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету. Цветовое восприятие: (4 цвета: красный, синий, желтый, зеленый) <i>Нормативы:</i> сличение от 1,5-2 лет; выбор по названию - в 2-3 года; самостоятельность названия - в 2,5~3 года. Форма: круг (шарик), квадрат (кубик), прямоугольник (кирпичик), треугольник (крыша). <i>Нормативы:</i> сличение - от 1,5-2 лет; выбор по названию - в 2 года; самостоятельность названия - в 3 года. Восприятие окружающего мира: 10-12 карточек с изображением знакомых предметов. <i>Нормативы:</i> В 1,5-2 года называют 4-5 картинок. В 2,5 года называют многие предметы из групп; игрушки, посуда, одежда, мебель. В 3 года дети знают и называют все предметы, их свойства и качества, в пассивном словаре сформированы некоторые обобщающие понятия: игрушки, одежда, мебель, обувь. Выделяют парную картинку по образцу: шесть пар одинаковых предметных картинок. <i>Нормативы:</i> выбор из двух картинок - в 2 года; выбор из четырех картинок - в 3 года. Конструктивный праксис: картинки, разрезанные на две и три части с разной конфигурацией разреза. <i>Нормативы:</i> разрезная картинка из двух фрагментов - в 2,5-3 года; разрезная картинка из трех фрагментов - в 3-3,5 года. Пространственный гнозис: мелкие игрушки и картинки, уложенные в коробку. <i>Пример инструкций:</i> «Посади мишку около коробки», «Положи в коробку», «Посади на коробку», «Спрячь картинку под коробку», «Достань из-под коробки», «Покажи, где верх (низ)», «Иди вперед (назад)». <i>Нормативы:</i> 2,5-3 года - дети понимают предположно-падежные конструкции; ошибаются в 1~2 заданиях, легко корректируются. Способы деятельности: складывание пирамидки из четырех и шести колец с колпачком, складывание матрешки <i>Нормативы:</i> собирают пирамидку без учета диаметра колец — в 1,5-2,5 года; собирают пирамидку с учетом диаметра колец и установки на результат без проб и примеривания - в 3-3,5 года. Дети 3 лет с сохранным интеллектом могут работать

	зрительным соотношением, допустимо примеривание или целенаправленная проба. Отсутствие данных способов к 3 годам свидетельствует о недостатках психического развития.
Внимание	Внимание произвольное, слабо концентрированное, неустойчивое, наблюдаются трудности переключения и распределения, невелик объем; под влиянием речи складываются предпосылки для развития произвольного внимания. Дошкольникам данного возраста трудно сосредоточиться на однообразной, непривлекательной для них деятельности, но в процессе игры они могут достаточно долго оставаться внимательными: рассматривать 1 картинку могут не более 6 – 8 секунд, а играть в одну и ту же игру могут и до 30 минут.
Память	Непроизвольная; память включается в процесс активного восприятия – узнавания, хотя ребенок может произвольно припоминать увиденное или услышанное раньше. Преобладает двигательная и эмоциональная, частично образная. Начинает интенсивно развиваться словесно-смысловая память. Возрастают объем и прочность сохранения материала. Появляется новый процесс памяти – воспроизведение; повторяет за взрослым предложение из 2 – 3-х слов; двустушья или четверостишья (воспроизводит их через несколько часов).
Мышление	Наглядно-действенное; основывается на восприятии и действиях, осуществляемых ребенком; Появление символического мышления, то есть способности по запечатленным в мозгу психологическим образам (символам предметов) воспринимать их в тот или иной момент. Ребенок становится способным решать простейшие задачи в уме, не прибегая к методу проб и ошибок. Физические действия способствуют успешной работе мышления. Появляются первые мыслительные операции: сравнение и обобщение; Слушает простые рассказы. Задает вопросы «Что это?». Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой). Стремится разобрать на части или разломать предмет, чтобы изучить его (проявление исследовательской позиции). Называет всех своих родственников. В 3 года - среди 4-5 предметов находит один, соответствующий рисунку его характерной части. Складывает разрезную картинку из 4 частей. По просьбе выбирает «один» предмет и «много» Задает вопросы «почему..?» Понимает 4 предлога расположения («в», «на», «под», «за»). Начинают формироваться элементы наглядно-образного мышления.
Речь	2 г. - активный словарь: 130-200 слов, задает первые вопросы, объединяет слова в простые предложения и короткие фразы, говорит предложениями из 3-4 слов, использует обращения, понимает, осмысливает речь и начинает запоминать коротенькие, несложные стихотворения. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Активная речь детей интенсивно развивается. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.
Мелкая моторика	Рисует карандашом каракули, вертикальную линию, круг, повторяет штрихи. 2,5-3 года - может нарисовать человека - «головонога».

	<p>Красит пальцем. Играет с песком и глиной. Открывает крышки. Открываетящик и опрокидывает его содержимое. Строит башню или дом из 4-6 кубиков. Режет бумагу, держа ножницы одной рукой. Нанизывает бусы Листает книгу, переворачивая одновременно 2-3 страницы.</p>
Воображение	<p>Основным показателем данного параметра является <i>использование ребенком предметов-заместителей</i>. В начале третьего года жизни у ребенка, использующего какой-либо предмет вместо другого, не всегда есть четкое представление о том, какой именно предмет он замещает, действие замещения может опережать его ясное осознание и словесное оформление. В этом возрасте замещения еще неустойчивы. Ребенок может быстро забывать, что и чем он замещает. Во второй половине третьего года жизни дети уже достаточно легко и часто включают в свою игру предметы-заместители. Теперь они четко понимают, какой недостающий для сюжета предмет им необходим, старательно подыскивают для него подходящий заместитель и обозначают его словом. Дети, у которых хорошо развито воображение, часто находят оригинальные предметы-заместители, умеют отступать от стереотипного воспроизведения одного и того же сюжета, придумывают новые, подчаснеожиданные его варианты.</p>
Волевая сфера	<p>Поведение импульсивное, желания ребенка неустойчивы и быстро преходящи, он не может их контролировать и сдерживать; все желанияобладают одинаковой силой. Формируются предпосылки волевого действия, возникают первые целенаправленные движения, предметно-орудийные действия, цепочка действий; ребёнок научается выполнять требования взрослых на основе понимания их речи. Начинает овладевать правилами поведения, учиться подчинять свои желания необходимости; происходит переход от «полевого» к волевому поведению (По К. Левину).</p>
Личностная сфера	<p>Появляются потребности в самостоятельности и в достижении успеха. Поведение начинает мотивироваться не только содержанием ситуации, но и отношениями с другими людьми; наблюдая за поведением, можно увидеть первые признаки темперамента. Развивается притязание на признание со стороны взрослых. Появляются первоначальные основы (зачатки) самосознания: к 3 годам – новый этап самоидентификации: с помощью зеркала ребенок получает возможность формировать свое представление о себе настоящем, начинает использовать местоимение «я», усваивает свое имя, пол; идентификация с собственным именем выражается в особом интересе к людям, которые носят такое же имя. Развитие самосознания связано с отделением себя от своих действий, с осознанием своих желаний, развивается подлинная самостоятельность, о чем говорит проявление целеполагания и целеустремленности. Возникает эмоциональная завышенная самооценка; в этот период развития у ребенка имеется очень сильная потребность в положительном образе «Я», появляется осознание не только собственного «Я», но и того, что «я хороший», «я очень хороший», «я хороший и больше никакой», сознание этого и появление личностных действий подвигает ребенка на новый уровень развития. Начинает проявляться собственное мнение ребенка и сопротивление тому, что говорят и хотят от него родители. Такое поведение - признаки кризиса 3 лет</p>

Новообразования возраста	<p>Активен в своих действиях и в стремлении к общению со взрослыми.</p> <p>К 3 годам жизни «центральным новообразованием является «система Я» и рождаемая этим новообразованием потребность действовать самому», что выражается в формуле «Я сам». «Потребность в реализации и утверждении своего Я... является доминирующей». В этот период происходит формирование самосознания. Другие важнейшие новообразования - развитие активной речи, формирование внутреннего плана действий, начатки самооценки, самоуважения; личное новообразование - возникает гордость за собственные достижения.</p>
---------------------------------	---

Возраст 3-4 года

Показатели	Характеристика
Социальное развитие	<p>Любит давать игрушки и брать их у других.</p> <p>Любит общаться с детьми и взрослыми. Играет и/или общается с другими детьми.</p> <p>Развиваются навыки совместной игры. Любит помогать взрослым.</p> <p>Легко расстается с мамой на целый день.</p>
Эмоции	<p>Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Изменяется роль эмоций в деятельности ребёнка, формируется эмоциональное предвосхищение.</p> <p>Ребёнок может испытывать радость, предвидя положительный результат своей деятельности и хорошее настроение окружающих.</p> <p>К 4 годам ребёнок может узнавать, называть по пиктограмме эмоциональные состояния: радость, грусть, гнев.</p> <p>Знает некоторые способы выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).</p>
Способ познания	Экспериментирование, конструирование.
Объект познания	<p>Становятся не только предметы, их действия, но и признаки предметов (цвет, форма, величина, физические качества). Эти знания помогают детям сравнивать объекты и явления по одному признаку или свойству и устанавливать отношения сходства - тождества и различия, осуществлять классификацию, сериацию. Период «накопления» информации.</p>
Восприятие	<p>Использование простых сенсорных эталонов (геометрические формы, цвета).</p> <p>Воспринимает предмет без попытки его обследования. От представлений о предметах зависит изобразительная деятельность ребёнка. Разбирает и складывает шестисоставную матрешку (с 3.5 лет).</p> <p>Собирает пирамидку с учетом размера колец. Конструирует из кубиков по подражанию.</p> <p>Складывает картинку из 4 частей, собирает несложные игры-вкладыши. Опустошает фигурки в прорези путем целенаправленных проб.</p> <p>Самостоятельно называет основные 4 цвета – красный, синий, желтый, зеленый.</p> <p>Самостоятельно называет плоские фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник.</p> <p>Самостоятельно называет объемные фигуры: шар, куб, кирпичик, призма, цилиндр, конус.</p> <p>К концу года - узнавание, называние, соотнесение: Цвета - красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый. Формы - шар - круг, куб - квадрат, треугольник</p>

	<p>Величины - большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый — тонкий</p> <p>Пространства - далеко - близко, высоко – низко</p> <p>Эмоционального состояния - радость, грусть, гнев</p>
Внимание	<p>Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Выполняет задание, не отвлекаясь в течение около 5 минут.</p> <p>Находит 3-4 отличия между предметами.</p> <p>Удерживает в поле зрения (объем внимания) 3-4 предмета. Находит два предмета, похожих друг на друга.</p> <p>Выполняет задания по предложенному образцу.</p> <p>Устойчивость внимания – 10-12 минут</p> <p>Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета - при слабой штриховке.</p>
Память	<p>Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.</p> <p>К концу года: зрительная образная: объем - 3-4 картинки, слуховая вербальная: объем - 3 - 4 слова.</p> <p>Знает наизусть несколько четверостиший. Повторяет небольшую прочитанную сказку с помощью взрослого. Вспоминает, что он делал утром, днем, вечером. Рассказывает по памяти о содержании картинки по наводящим вопросам.</p>
Мышление	<p>Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ) происходят еще на фоне манипуляции с предметами (соотносящих и орудийных действий), но ребенок уже может решать некоторые задачи с опорой на «картинку», т.е. только на зрительное восприятие ситуации.</p> <p>Развитие интеллектуальной сферы</p> <p>Называет и отличает 2-3 дерева.</p> <p>По опорным обобщающим словам, находит предметы («Покажи обувь, посуду, мебель»).</p> <p>Различает времена года.</p> <p>Находит простые связи между предметами и явлениями.</p> <p>Указывает в книжке по крайней мере на 4 знакомых предмета.</p> <p>Различает и правильно называет части дома, автомашины, дерева, а также части тела животных и человека.</p> <p>Различает некоторые фрукты и овощи.</p> <p>Различает части суток (день, ночь), знает, чем они отличаются.</p> <p>Математика:</p> <p>Находит в окружающей обстановке много предметов и один.</p> <p>Умеет определять равенство и неравенство предметов выражать словами «большой», «маленький», каких предметов больше, меньше.</p> <p>Сравнивает 3-4 предмета по величине (длине, ширине, высоте). Использует слова «высокий», «низкий» «толстый», «тонкий», «длинный», «короткий». Может усвоить представление о шести формах: Круг. Овал. Квадрат.</p> <p>Прямоугольник. Треугольник. Многоугольник, показывать похожие на них предметы.</p> <p>Может усвоить представления о восьми цветах: Красный. Оранжевый. Желтый. Зеленый. Синий. Фиолетовый. Белый. Черный.</p> <p>Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение</p> <p>Анализ</p> <p>Описание предмета по известным признакам.</p>

	<p>Выполнение задания «логические цепочки» (по одному или двум признакам). Исключение на основе всех изученных обобщений.</p> <p>Зрительный синтез Из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей - со зрительной опорой или наложением на образец.</p> <p>Сравнение предметов По цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия. При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.</p> <p>Обобщение по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию - животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь. Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений. На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т.д.) - ребенок должен уметь самостоятельно называть 4-5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).</p> <p>Сериация - по цвету - 3 оттенка; - по величине - 5 предметов; - по расположению в пространстве - 3 положения; - серия последовательных картинок к известной сказке - 4 картинки.</p> <p>Классификация На основе имеющихся обобщений по одному признаку - самостоятельно.</p>
Речь	<p>Интенсивное развитие речи. Становится связной. Определяет цвет, форму, фактуру, вкус, используя слова-определения. Знает назначение основных предметов. Понимает степени сравнений (самый близкий, самый большой). Определяет пол людей по роли в семье (он - папа, она - мама). Понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Считает до пяти.</p> <p>Понимает названия цветов: «Дай красный мяч». Слушает длинные сказки и рассказы. Выполняет двухсоставную инструкцию («Дай мне красный кубики голубой шар»). Умеет отвечать на вопросы типа: «Что ты будешь делать, если ты устал?» (тебе холодно, голоден...). Понимает короткие рассказы взрослого.</p> <p>Правильно реагирует на словесные указания. Правильно пользуется предлогами в, на, за, под, перед, сзади, к. Умеет подобрать антонимы : огонь-горячий, лёд-...?; Конь-большой, мышь -...?; мама- женщина, папа -...?</p> <p>Имеет активный словарь до 1500 слов. Начинает использовать сложные предложения, строит фразы из 4–5 слов. Использует в своей речи местоимения («Я», «ты»). Употребляет в речи глаголы, обозначающие действия; Употребляет в речи прилагательные, обозначающие величину, вкус, цвет. Употребляет в речи наречия.</p> <p>Знает названия транспортных средств, растений (дерево, трава, цветы), фруктов, овощей, домашних животных и их детёнышей. Называет свое имя и фамилию, сколько лет, имена ближайших родственников, имена и отчества своих воспитателей. Пересказывает небольшие потешки, сказки, рассказы, узнает сказочных героев. Слушает длинные сказки и рассказы. Отвечает на вопросы: как твоя фамилия? С кем ты живешь? Что ел на завтрак? Во что любишь играть?</p>
Мелкая моторика	Повторяет простые движения пальчиковой гимнастики. Показывает указательный

	<p>палец вместе со средним. Делает колечки (каждый палец соприкасается с большим). Держит карандаш пальцами Умеет проводить прямые горизонтальные линии, не выходя за края «дорожки». Умеет рисовать «клубочки». Рисует «головонога», графические образы ещё бедны. Перерисовывает крестик. Обводит по контурам, воспроизводит формы. Копирует квадрат (с 3.5 лет). Умеет проводить прямые линии в разных направлениях – «лучики у солнышка». Умеет проводить прямые наклонные линии – «ветки у елочки». Работает ножницами. Старается раскрашивать, не выходя за контуры. Умеет соединять одинаковые предметы линиями. Застегивает пуговицы. Умеет нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу; вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы</p>
Воображение	<p>Репродуктивное - раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик - взрослый не показывает) С элементами творческого - дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора и/или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.</p>
Волевая сфера	<p>Принимают и удерживают 2 правила в игровой ситуации. Укрепляется эмоциональная саморегуляция. Начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников.</p>
Личностная сфера	<p>В этом возрасте по отношению к окружающим у ребенка формируется собственная позиция. Активность и неутомимость малышей проявляется в постоянной готовности к деятельности. Можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Развивается самооценка, продолжает развиваться половая идентификация, Кризис 3 лет завершается. Появляется чувство личности «Я есть», способность говорить о себе в 1 лице.</p>
Новообразования возраста	<p>Усвоение первичных нравственных норм. Самооценка. Появление элементов партнерского общения.</p>
Особенности возраста	<p>Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я». Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. Появление смысловой структуры сознания. Развитие происходит через общение. С взрослым общение к концу года становится внеситуативно-познавательным. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).</p>

4-5 лет

Показатели	Характеристика
Мотивы	<p>Признание сверстников. Самоутверждение. Игровой мотив.</p>
Ведущая	Память

функция	
Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра.
Игровая деятельность	Усложнение сюжетно-ролевой игры: коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация; игровые объединения становятся более устойчивыми.
Общение со взрослыми	Внеситуативно-познавательная форма общения представляет собой «теоретическое» сотрудничество, ребёнок задаёт взрослому чрезвычайно разнообразные вопросы, охватывающие все сферы знаний о мире; взрослый – источник познания, ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос «почему?».
Общение со сверстниками	Ситуативно-деловое: общение со сверстником становится привлекательнее общения со взрослым, сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. К концу года - умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм, складываются предпочтения по половому признаку; появляется потребность в признании и уважении сверстника, что создает массу проблем в отношениях детей и становится причиной многих конфликтов. Другой ребенок становится предметом постоянного сравнения с собой, которое направлено не на обнаружение общности (как у трехлеток), а на противопоставление себя и другого. Каждому важно показать, что он хоть в чем-то лучше других - лучше прыгает, рисует, решает задачи, обладает лучшими вещами и т. п., дети часто спрашивают у взрослых об успехах их товарищей, демонстрируют свои преимущества, пытаются скрыть от сверстников свои промахи и неудачи. Сам сверстник, его желания, интересы, действия, качества совершенно не важны: они воспринимаются только тогда, когда другой начинает мешать, ведет себя не так, как хотелось бы. В группах начинают выделяться лидеры; появляются конкурентность, соревновательность. В этом возрасте возникают такие тяжелые переживания, как зависть, ревность, обида на сверстника.
Социальное развитие	Может назвать свое имя и фамилию; имена мамы, папы, бабушки, дедушки. Сказать, сколько ему лет. Назвать город, в котором он живет; свой домашний телефон. Знать значение сигналов светофора. Здороваться и прощаться без напоминания со стороны взрослого. Вежливо выразить свою просьбу. Поблагодарить за оказанную услугу. Оказать помощь товарищу.
Эмоции	К концу года - название, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, умение рассказать о своем настроении, знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний, умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. Установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями приводит к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений. Период «упорядочения» информации.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. Правильно дифференцирует цвета и оттенки: называет названия шести основных цветов, различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал

	<p>Узнавание, называние, соотнесение: Эмоциональных состояний - радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Узнавание, описание звука (громкий - тихий, низкий - высокий, звонкий - глухой) - колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка. Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...) вкуса сладкий, горький, кислый, соленый. Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами свойств предметов. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный). Пространства (определение местонахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте) - высоко - низко, слева - справа, впереди - сзади, около, рядом, между, перед. Времени (соотнесение события со временем его происхождения) - утро, вечер, день, ночь, вчера, сегодня, завтра.</p>
Внимание	<p>Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к ним сохраняется. Но развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Повторяют за взрослым движения в определенной последовательности: хлопнуть в ладоши, поднять руки вверх, руки - в стороны, опустить руки. Могут хлопнуть в ладоши только тогда, когда услышат определенное слово, например снег. Складывают по предложенному образцу простые постройку из конструктора. Выполняют задания, не отвлекаясь в течение 5-7 минут. Удерживают в поле зрения (объем внимания) 4-5 предметов. Занимаются интересной деятельностью в течение 15-20 минут. Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.</p>
Память	<p>Память продолжают носить произвольный характер. Определять с одной попытки, какой предмет исчез. Для этого можно поставить перед малышом пять предметов, называя каждый, затем попросить его отвернуться, а в этот момент спрятать один из них; малыш должен будет определить, какой предмет исчез. Повторять за взрослым на слух четыре-пять слов. Повторять на слух цифры в определенном порядке. Запоминать и называть без помощи взрослого 4-5 предметов. Рассказывать наизусть несколько потешек, стихов, загадок. Пересказывать содержание услышанной сказки. Запоминать содержание сюжетного рисунка. Воспроизводить в памяти недавно происшедшие, а также яркие события своей жизни. К концу года: Зрительная образная: объем - 5 предметов. Слуховая вербальная: объем - 5 слов.</p>
Мышление	<p>Наглядно-образное. Развитие интеллектуальной сферы Могут собирать пирамидку из семи колечек без помощи взрослого в правильном порядке; складывать мисочки, вкладывая их друг в друга. Подбирать самостоятельно вкладыши в нужные отверстия. Находить лишний предмет в каждой группе и правильно объяснять свой выбор. Находить пару каждому предмету. Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры (треугольник, квадрат и т.д.) Отвечать на вопросы: «Сколько лап у собаки? А сколько у курицы? Для чего нужны</p>

	<p>стрелки для часов? Для чего нужна ручка у двери? Для чего нужны окна в домах? Что нужно сделать, чтобы чай стал сладким?» Подбирать противоположные слова. Решать простые логические задачи. Определять части суток и времена года. Знают их характерные отличия. Находить на картинке, где изображены нелепицы, 3-4 несоответствия. Объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть. Складывать разрезанную на 2-3 или 4 части картинку или открытку. Может назвать и показать все цифры от 0 до 9.</p> <p>Анализ Описание предмета по известным признакам. Выполнение задания «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.</p> <p>Зрительный синтез Из 4 частей без образца и из 6 частей - со зрительной опорой на образец.</p> <p>Сравнение предметов По всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия. Находить признаки сходства и отличия между двумя игрушками. Самостоятельно называть сходства и различия в картинках. Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий Находить одинаковые предметы без посторонней помощи.</p> <p>Обобщение</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе изученных свойств; - по материалу - по эмоциональному состоянию; - времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт. <p>Называть обобщающим словом каждую группу предметов: 1) собака, кошка, корова, лошадь, коза; 2) белка, заяц, медведь, волк, лиса; 3) роза, ромашка, колокольчик, василек; 4) стол, стул, кровать, шкаф, кресло.</p> <p>Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.</p> <p>Сериация</p> <ul style="list-style-type: none"> - по цвету - 4 оттенка; - по величине 5 предметов; - по эмоциональному состоянию - 4 карточки; - по свойствам - 3 предмета. <p>Классификация На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.</p>
Речь	<p>После рассматривания предмета, сюжетной картинки или игрушки составлять простой описательный рассказ из трех-четырёх предложений об этой игрушке. Понимать обобщающие слова: мебель, транспорт, игрушки, посуда, обувь, одежда. Использовать обобщающие слова, называя животных и их детёнышей, профессии людей, части предметов. Правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за. Употреблять предложения с однородными членами. Отвечать на простейшие вопросы. Читать наизусть короткие стихотворения. Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия). Рассказать невероятную историю (истории), что является следствием развития фантазии, воображения.</p>

	<p>Подробно, с детализацией и повторами рассказать о содержании сюжетной картинке.</p> <p>Употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове. Может показать и назвать все слоги и пропечатать их с подсказкой взрослого.</p> <p>Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный). Этические качества (хитрый, добрый).</p> <p>Эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов.</p> <p>Самостоятельно сочинить рассказ по картинкам (не более 3 картинок) Может печатать все буквы алфавита при помощи взрослого.</p> <p>Печатать и читать знакомые слова (имена, названия предметов и т.д.) при помощи взрослого.</p>
Воображение	<p>Репродуктивное; появление творческого воображения: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.</p> <p>Активно развивается способность ребенка фантазировать, в результате данной деятельности в цепочку воображаемых событий дошкольником включается, как он сам, так и его родные и близкие.</p>
Волевая сфера	<p>Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре). Принимает и удерживает 3 правила в игровой ситуации и 2 правила - в учебной ситуации. Появляются элементы произвольности</p>
Личностная сфера	<p>Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Появляются нравственная саморегуляция; пробуждение интереса к правилам поведения. Начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.</p> <p>Начинает формироваться представление о своих способностях. Стремление к самостоятельности.</p>
Мелкая моторика	<p>Показывать отдельно один палец (указательный), за тем два (указательный и средний).</p> <p>Застегивать пуговицы, крючки, молнии, шнуровать и развязывать ботинки. Проводить линии точно по точкам, не отрывая карандаш от бумаги.</p> <p>Заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунков.</p> <p>Аккуратно раскрашивать картинку, не выходя за контуры. Проводить прямые линии по середине дорожки, не выходя за ее края. Проводить вертикальные, горизонтальные и наклонные линии нужного размера.</p>
Крупная моторика.	<p>Копировать заглавные печатные буквы, рисовать основные геометрические фигуры.</p> <p>Правильно держать ножницы. Вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, наклеивать изображения на бумагу</p> <p>Складывает бумагу более чем 1 раз.</p> <p>Правильно использовать кисти, карандаши, пастель, акварельные краски, гуашь, цветные мелки</p> <p>Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Рисовать простой дом (квадрат и крыша), человека (2-3 части тела).</p> <p>Лепить, создавать образы разных предметов и игрушек. Объединять предметы в композицию</p> <p>Может различать правую и левую руку.</p>
Новообразования возраста	<p>Завершение процесса формирования активной речи. Контролирующая функция речи.</p> <p>Проявление элементов творческого воображения в сюжетно- ролевой игре; Появление элементов произвольности:</p> <p>Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым. Выход сознания за пределы воспринимаемой действительности.</p>
Особенности	<p>Речь начинает выполнять контролирующую функцию. Повышенная обидчивость</p>

возраста	<p>Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к ним сохраняется. Но развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свои действия правилам в игре). Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве.</p> <p>Повышенная познавательная активность. Начинает проявляться избирательное отношение к миру, выражающееся в более стойком, направленном интересе к отдельным объектам или явлениям. Возраст «почемучек». Дети, не получающие от взрослого ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.</p> <p>Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником. Интерес к другому ребенку как к своему отражению в зеркале. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.</p> <p>Усложнение сюжетно – ролевой игры. Появление осознанности собственных действий. У детей появляется юмор.</p> <p>Активно развивается способность ребенка фантазировать</p> <p>Пробуждение интереса к правилам поведения, начинаются многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет какое-то требование. Испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.</p> <p>Заключительный период формирования характера ребенка. В данном возрасте недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.</p>
-----------------	--

Возраст 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Мотивы	Взаимоотношения с людьми Потребность в дружбе
Ведущая функция	Память
Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра.
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, дальнейшее углубление интереса к партнеру по игре. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.
Общение со взрослыми	Внеситуативно-личностное. Общение разворачивается на фоне самостоятельной деятельности ребенка, взрослый как целостная личность, обладающая знаниями и умениями источник информации, собеседник.
Общение со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении. Умение объединяться в пары для совместной работы. Знание основных способов невербального общения. Число конфликтов снижается. Ребенку становится важнее играть вместе, чем утвердиться в глазах сверстника. Дети чаще говорят о себе с позиции «мы». Приходит понимание того, что у товарища могут быть другие занятия, игры, хотя дошкольники по-прежнему ссорятся, а нередко и дерутся.

	<p>В 5-6 лет появляется феномен первой детской дружбы.</p> <p>Возникает стойкая избирательность – хочу играть только с ним!</p> <p>Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре профессии, какую приносят пользу людям.</p>
Социальное развитие	<p>Хорошо контактировать не только с детьми, но и со взрослыми людьми – с друзьями родителей, с соседями и пр.</p>
Эмоции	<p>Умение узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость – восторг, грусть, гнев – ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.</p> <p>Умение рассказать о своем настроении.</p> <p>Старший дошкольник способен различать весь спектр человечески эмоций, у него появляются чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление); - Эстетические (чувство прекрасного, чувство героического); <p>Моральные (чувство гордости, стыда, дружбы).</p>
Способ познания	<p>Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование</p> <p>Период «накопления» информации.</p>
Объект познания	<p>Наблюдается:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стремление расширить свой кругозор; -желание выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения; -потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру
Восприятие	<p>Представления об <i>основных свойствах предметов</i> углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках, может показать два оттенка одного цвета;</p> <p>может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов, легко выстраивает в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.</p> <p>Незавершенность в развитии процесса восприятия ведет к задержке в развитии других познавательных процессов. В связи с этим в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста следует делать акцент на формирование процесса восприятия.</p> <p>Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры. Ориентируется на листе бумаги. Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает им описание.</p>
Внимание	<p>Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. К концу года</p> <p>Устойчивость - выполняют задания, не отвлекаясь, около 15-20 минут. Объем – 6 предметов.</p> <p>Находят 5-6 отличий между предметами и между двумя рисунками. Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью.</p> <p>Копируют в точности узор или движение.</p> <p>Легко играют в игры на внимательность и быстроту реакции.</p>
Память	<p>Развитие целенаправленного запоминания. <i>Объём памяти</i> изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).</p>

	<p>К концу года: Зрительная образная: объем - 5- 7 предметов из 10. Слуховая вербальная: объем - 5- 6 слов. Повторяет в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.</p>
<p>Мышление</p>	<p>Наглядно-образное, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К <i>наглядно-действенному</i> мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может <i>решать в уме</i>. Развивается <i>прогностическая функция мышления</i>, что позволяет ребёнку <i>видеть перспективу событий</i>, предвидеть близкие и отдалённые <i>последствия собственных действий</i> и поступков. Начало формирования образно-схематического мышления.</p> <p>Развитие интеллектуальной сферы</p> <p>Понятия «вчера» и «завтра», «завтрак», «ужин», а если иошибется, то сам замечает и исправляет ошибку;</p> <p>Может находить и объяснять несоответствия на рисунках. Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями. Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор. Сложить из конструктора по образцу любую фигуру. Сложить из бумаги, по показанному взрослым образцу, простой предмет (кораблик, лодочку и т. д.).</p> <p>Складывать пазлы без посторонней помощи.</p> <p>Закончить предложение, используя умозаключение: «Если папа выше мамы, то мама...», «Если два больше одного, то один...» и т. д.</p> <p>Определять последовательность событий по картинкам - что вначале, что потом.</p> <p>Анализ. Умение анализировать черты характера героев сказки. Выполнение задания «логические цепочки» по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.</p> <p>Зрительный синтез</p> <p>Из 6 частей без образца и из 7-8 частей – со зрительной опорой на образец.</p> <p>Сравнение предметов</p> <p>На основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.</p> <p>Обобщение</p> <p>Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дикие и домашние животные; - растения (деревья, цветы, грибы, ягоды); - вещи (головные уборы, одежда, обувь); рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые. <p>Выполнение операции конкретизации на основе всех изученных обобщений.</p> <p>Сериации</p> <ul style="list-style-type: none"> - по цвету - 5 оттенков; - по величине - 7 предметов; - по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) - 5 степеней выраженности; - по возрасту - 4 возрастные группы; - по степени выраженности свойств предметов - 5 степеней; - серия из 5 последовательных картинок. <p>Классификация</p> <p>По двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.</p>

	<p>Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный ...).</p> <p>К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные.</p> <p>Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.</p> <p>Пишет цифры от 0 до 10, соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства делать равенство. Умеет писать и пользоваться математическими знаками. Ориентируется на листе бумаги.</p> <p>Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает им описание.</p>
Речь	<p>Активный словарь 2-3 тысячи слов. Пассивный словарь - 14 тысяч слов</p> <p>Могут использовать в речи синонимы, антонимы, слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный...).</p> <p>Знать и уметь писать печатные буквы алфавита. Определять количество слогов в словах.</p> <p>Пересказывать небольшие рассказы.</p> <p>Составлять предложения из предложенных слов.</p> <p>Образовывать новые словосочетания.</p> <p>Объяснять содержание пословиц.</p> <p>Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок.</p> <p>Составлять предложения из 3-4 слов.</p> <p>Определять по интонации, какое предложение: повествовательное, восклицательное, вопросительное.</p>
Воображение	<p>Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как сенситивный для овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предворяя её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.</p> <p>Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребёнком, и т.</p> <p>Развитие фантазии. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.</p>
Волевая сфера	<p>Появляется осознанная самостоятельность: от культуры самообслуживания до умения самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки.</p> <p>Происходит развитие волевых качеств, которые позволяют ребёнку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности.</p> <p>Умение принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации. Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.</p> <p>В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность <i>саморегуляции</i>, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, <i>доводить до конца малопривлекательную работу</i> (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится благодаря <i>осознанию</i> детьми <i>общепринятых норм и правил поведения</i> и обязательности их выполнения.</p> <p>Ребёнок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения</p>

	<p>своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. Д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.</p>
Личностная сфера	<p>Форсированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии.</p> <p>Интерес ребенка направлен на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.</p> <p>«Способность» как причина успеха или неуспеха.</p> <p>Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений.</p> <p>Формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии).</p>
Мелкая моторика	<p>Может аккуратно вырезать картинки. Писать буквы и числа.</p> <p>Дорисовывать недостающие детали к картинке. Бить молотком по гвоздю.</p> <p>Воспроизводить геометрические фигуры по образцу.</p> <p>Обводить рисунки по контуру, заштриховывать фигуры. Штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.</p> <p>Вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги.</p> <p>Регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.</p> <p>Это возраст наиболее активного рисования. Ориентироваться в тетради в клетку.</p>
Новообразования возраста	<p>Произвольное управление собой, преобладание мотивов рассудочного характера над импульсивными</p> <p>Предвосхищение результата деятельности.</p> <p>Активная планирующая функция речи.</p> <p>Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.</p>
Особенности возраста	<p>Проявление элементов произвольности всех психических процессов. Сенситивный период для развития произвольности.</p> <p>Интерес ребенка направлен на сферу взаимоотношений между людьми. Начинается формироваться образно-схематическое мышление, планирующая функция речи, происходит развитие целенаправленного запоминания.</p> <p>Половая идентификация. Половое самосознание после 5 лет изменить невозможно.</p> <p>Появление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.</p> <p>Сенситивный период для развития воображения</p> <p>Доминирующее настроение ребенка этого возраста - бодрое, веселое. Если ребенок не болен и кем-нибудь не обижен, то он демонстрирует оптимизм, радуется жизни</p> <p>Постоянно обнаруживает стремление помочь маме или папе, бабушке или дедушке.</p> <p>Если между ребенком и кем-нибудь из взрослых возникает конфликтная ситуация, ребенок в большинстве случаев проявляет готовность уступить, быстро соглашается на компромисс, не упрям.</p>

	<p>К 5.5 годам формируется фундамент личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возникает своя внутренняя позиция. - Формируются психологические установки. - Осознание и понимание своей роли, своего места в семье и другой среде.
--	---

Возраст 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Мотивы	<p>Интерес к миру взрослых, стремление быть похожими на них.</p> <p>Интерес к новым видам деятельности, Игровой.</p> <p>Познавательный</p> <p>Соревновательный</p> <p>Общественный: «Помогаю, потому что маме и бабушке трудно одним». Личных достижений, признания, самоутверждения.</p>
Ведущая функция	Память
Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра.
Игровая деятельность	<p>Гораздо длительнее. Ребенок отражает в игре не только то, что видит непосредственно в своем окружении, но и то, о чем ему читали, что он услышал от сверстников и старших детей и т.п. Мальчики и девочки играют не во все игры вместе, у них появляются специфические игры - только для мальчиков и только для девочек.</p>
Общение со взрослыми	<p>Внеситуативно-личностное. Взрослый интересен как источник информации, учитель. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.</p>
Общение со сверстниками	<p>Высокая потребность в общении со сверстниками, в признании с их стороны. Сверстник воспринимается как собеседник, партнер по деятельности. Дети учатся справедливо решать конфликты; проявляют друг к другу доброжелательность.</p>
Социально-развитие	<p>Умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.</p> <p>Могут рассказать о себе, уточнить свой возраст, месяц рождения, место жительства (город, дом, улица, квартира и пр.), количество членов семьи, назвать их имена, места работы родителей, а также подчеркнуть свою роль в семье - для кого и кем он приходится (сыном/дочкой, внуком/внучкой, братом/сестрой и пр.)</p>
Эмоции	<p>Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются <i>обобщённые эмоциональные представления</i>, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что</p>

	<p><i>полученные результаты принесут кому-то пользу, радость</i> и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится <i>менее ситуативными</i> чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Ребенок становится способен к осознанию, пониманию и объяснению собственных переживаний и эмоционального состояния другого человека.</p>
Восприятие	<p>Становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия – наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь, так что ребенок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояний различных объектов и отношений между ними.</p> <p>Дети способны различать пространственное расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над – под, на – за, перед – возле, сверху – внизу, справа – слева и т.п.). Они могут различать и выделять простые геометрические фигуры (круг, овал, ромб и т.д.), классифицируют фигуры по форме, величине. Они способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом, мысленно могут находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры.</p>
Внимание	<p>Внимание наиболее устойчиво в активной деятельности, в играх.</p> <p>К концу года Объем - 7-8 предметов.</p> <p>Устойчивость - выполнять задания, не отвлекаясь, около 20 минут.</p> <p>Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки.</p> <p>Умение видеть двойственные изображения.</p> <p>Находить 10 различий между предметами</p> <p>Выполнять самостоятельно задание по предложенному образцу. Копировать в точности узор или движение.</p>
Память	<p>Преобладает произвольная память, но дети способны и к произвольному запоминанию, они могут овладеть приемами логического осмысленного запоминания, начинают использовать различные приемы, специально предназначенные для повышения эффективности запоминания: повторение, смысловое и ассоциативное связывание материала.</p> <p>К концу года</p> <p>Зрительная образная: объем - 7-8 предметов.</p> <p>Слуховая образная: объем - 7 звуков.</p> <p>Слуховая вербальная: объем - 7-8 слов. После одного предъявления ребенок 6-7 лет должен вспомнить не менее 5 слов из 10, после 3-4 прочтений называет 9-10 слов, через 1 час забывает не более 2 слов. Тактильная: объем - 7 предметов.</p>
Мышление	<p>Ведущим остается наглядно-образное мышление.</p> <p>К моменту поступления в школу у ребенка 6-7 лет уже должно быть сформировано наглядно-действенное мышление, которое является необходимым базисным образованием для развития мышления наглядно-образного, составляющего основу успешного обучения в начальной школе. На основе наглядно-образного мышления формируются элементы словесно-логического мышления.</p> <p>Развитие интеллектуальной сферы</p> <p>Анализ</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном</p>

	<p>произведении.</p> <p>Выполнение задания «логические цепочки» по трем и более признакам. Исключение на основе обобщений.</p> <p>Сравнение предметов. Ребенок должен самостоятельно выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.</p> <p>Обобщение. Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка: Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.</p> <p>Сериация. По всем свойствам предметов. Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.</p> <p>Классификация. По существенным признакам.</p> <p>Самостоятельно читает текст и передает его содержание. Умеет записывать простые слова.</p>
Речь	<p>Может активно использовать словарный запас, состоящий из 3-3,5 тысяч слов.</p> <p>Передавать содержание сказки, текста.</p> <p>Записывать простые слова.</p> <p>Применять речевые обороты, может не знать их значения, но пользуясь ими в ситуациях по примеру своих родителей.</p> <p>Отличать буквы от звуков, гласные от согласных.</p>
Воображение	<p>Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).</p>
Волевая сфера	<p>Способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений, установленных правил);</p> <p>Способны проявлять настойчивость, преодолевать трудности</p> <p>Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в соответствии с социальной ролью.</p> <p>К концу года - принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.</p>
Личностная сфера:	<p>Способность осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками. Дети стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют. Самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться. Общая <i>самооценка</i> представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.</p> <p>Мотивационная готовность к школе: Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов. Наиболее сильный мотив для дошкольника - поощрение, получение награды.</p> <p>К 7-ми годам появляется самоконтроль и произвольное поведение.</p> <p>Усваивают нормы поведения и взаимоотношений.</p> <p>Знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы.</p>
Мелкая моторика	<p>Может правильно держать ручку и карандаш в руке.</p> <p>Проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии.</p> <p>Способность срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров пропорций, соотношения штрихов.</p>

	<p>Обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги.</p> <p>Рисовать по клеточкам и точкам.</p> <p>Дорисовать отсутствующую половину симметричного рисунка.</p> <p>Копировать с образца геометрические фигуры.</p> <p>Продолжить штриховку рисунка.</p> <p>Аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры.</p>
Новообразования возраста	<p>Внутренний план действий.</p> <p>Произвольность всех психических процессов.</p> <p>Возникновение соподчинения мотивов.</p> <p>Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.</p> <p>Возникновение первой целостной картины мира.</p> <p>Появление учебно-познавательного мотива.</p>
Особенности возраста	<p>Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.</p> <p>Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.</p> <p>Переход к младшему школьному возрасту, формированием позиции школьника.</p> <p>Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение).</p> <p>Повышенная чувствительность.</p> <p>Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого, отношение как к единственному источнику достоверного знания.</p> <p>Сформированность психологической готовности к обучению в школе.</p>

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в основной общеобразовательной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения **Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) к 3 годам**

- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).
 - у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
 - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
 - ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
 - ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
 - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
 - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
 - ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
 - ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
 - ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
 - ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
 - ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
 - ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
 - ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты на этапе завершения освоения **Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) к 4 годам**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) к 5 годам

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные

тексты, воспроизводит текст;

- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совм. деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразит. умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно

использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) к 6 годам

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта,

фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской, сельской жизни; знает название своей страны, государственные символы;
- имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) к 7 годам

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- он владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать

свои движение и управлять ими;

- соблюдает элементарные правила ЗОЖ и личной гигиены;
- результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы, чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- владеет умениями, навыками, средствами художественной выразительности в различных

видах деятельности и искусства; использует различные технич. приемы в свободной художественной деятельности;

- участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссер. игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.5.2. Критерии результативности деятельности педагога-психолога

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цели, задачи, принципы психологического сопровождения реализации Основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, социализации.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- охрана и укрепление физического, психического и психологического здоровья, мониторинг психологического и эмоционального благополучия детей;
- психологическая адаптация детей к детскому саду, профилактика дезадаптации;
- создание условий обеспечивающих позитивную социализацию и освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства через общение и сотрудничество с взрослым и сверстниками, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- поощрение творчества, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- создание образовательной развивающей среды, включая пространственно-временные (гибкость в организации режима дня, трансформируемость предметно-пространственной среды), социальные (формы сотрудничества и общения, отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию и др.) и деятельностные условия (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации);
- диагностика динамики личностного и познавательного развития ребенка и индивидуального прогресса и достижений в развитии;
- формирование базовой культуры дошкольников, развития их коммуникативных и нравственных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- диагностика психологической готовности ребенка к школе с целью выявления детей, требующих дополнительной помощи в развитии умения учиться и предупреждении трудностей обучения;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- профилактика негативных тенденций личностного и умственного развития детей, поведенческих и эмоциональных нарушений;
- коррекция личностного, умственного, речевого, коммуникативного развития, психологическая помощь в преодолении страхов и эмоциональных расстройств;
- профилактика и коррекция явлений буллинга, проявлений агрессивного поведения, враждебности в отношении сверстников и взрослых;
- консультирование родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей;
- консультирование педагогов по проблемам воспитания и обучения детей с учетом их возрастных, индивидуально-типологических и личностных особенностей, помощь в выработке индивидуального подхода;
- психологическая экспертиза предметно-пространственной развивающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения;

- психолого-педагогической экспертиза игр и игрушек, в том числе компьютерных игр, используемых в целях развития познавательной мотивации детей дошкольного возраста, и минимизации рисков их дезадаптации;
- просвещение родителей с целью повышения уровня психолого- педагогической компетентности в отношении возрастных особенностей ребенка, условий организации общения и сотрудничества, оптимального типа семейного воспитания, организации режима и пр.;
- консультирование родителей по вопросам выбора образовательного учреждения (школы) и формы обучения;
- содействие в создании благоприятного семейного микроклимата, налаживании отношений ребенка с братьями и сестрами;
- психологическая помощь детям в кризисных и трудных жизненных ситуациях, включая экстремальные ситуации и переживание утраты;
- социально-психологическая реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В основе психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие подходы:

Социальная ситуация развития. Система внутренних отношений, в которую ребенок вступает в обществе. Это то, как он ориентируется в системе общественных отношений, в какие области общественной жизни он входит

Ведущий вид деятельности ребенка в этот период. При этом необходимо рассматривать не только вид деятельности, но и структуру деятельности в соответствующем возрасте и анализировать, почему именно этот тип деятельности ведущий

Основные новообразования развития. Важно показать, как новые достижения в развитии перерастают социальную ситуацию и ведут к ее «взрыву» - кризису

Возрастной кризис – переломные точки на кривой детского развития, отделяющий один возраст от другого

Принципы организации психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип приоритета и охраны интересов ребенка;
- Принцип субъектности и уважения к личности ребенка* вне зависимости от возраста и уровня его развития. Принцип субъектности означает, что успешная психологическая помощь невозможна помимо мотивированности, сознания и воли самого ребенка и его включенности в профилактические и коррекционно-развивающие мероприятия;
- Принцип возрастного анализа* психологических проблем ребенка или подростка основан на анализе социальной ситуации развития/системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, особенностей ведущей и других видов деятельности, а также базовых психологических способностей в личностной и познавательной сферах;
- Принцип «нормативности»*, определяет содержание возрастных стадий психического развития как основу для оценки психологического статуса ребенка и определения его проблем и достижений. Возрастные нормы развития задают своего рода эталон возраста, в рамках которого располагается типология индивидуальных траекторий развития. Полноценное использование возможностей развития в каждом возрасте является профилактикой возникновения отклонений в

последующем развитии;

□ *Принцип индивидуального подхода* к человеку любого возраста на основе понимания и признания индивидуальности человека как ценности;

□ *Принцип системности* коррекционных, профилактических и развивающих задач;

□ *Принцип единства диагностики и коррекции*, определяющий их взаимосвязь – необходимость учета результатов диагностики для составления коррекционной программы и необходимость диагностического отслеживания результатов коррекции;

□ Принцип направленности коррекции на причины психологических проблем и трудностей, не ограничиваясь простым преодолением симптомов;

□ *Принцип учета индивидуальности ребенка*, уникальности и неповторимости его пути развития, определяющий строго индивидуальный подход к проблемам каждого ребенка и недопустимость предвзятости в оценках и механического переноса форм и методов психологической помощи;

□ *Принцип профессионального взаимодействия* и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства.

□ Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка

□ *Принцип непрерывности* и мультидисциплинарности психологического сопровождения означает обязательность сопровождения каждого нуждающегося в психологической помощи ребенка и согласованную работу ряда специалистов;

□ Принцип оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса – детям и подросткам, учителям и администрации, родителям как полномочным представителям прав и интересов ребенка.

Программа педагога-психолога определяет содержательные линии работы педагога-психолога по сопровождению ребёнка в рамках образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: эффективное обеспечение интеллектуального и нравственного развития личности с учетом возрастных, психологических и гендерных особенностей и охватывает следующие **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Приоритетным направлением в деятельности педагога-психолога является сопровождение области социально-коммуникативного развития детей.

Социально-коммуникативное направление.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Физическое направление.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

Познавательное направление.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Речевое направление.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Художественно-эстетическое направление.

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

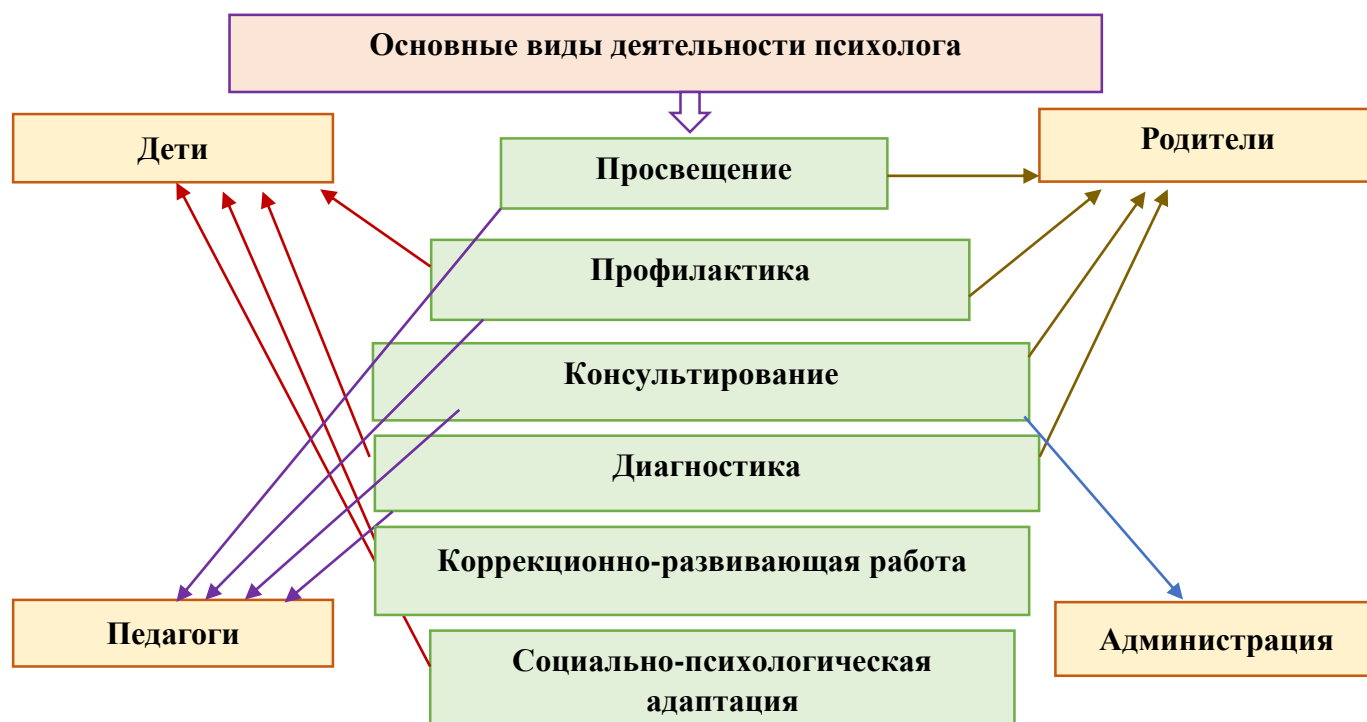
Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.2. Основные виды деятельности педагога-психолога

Психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическая реабилитация и социально-психологическая адаптация.

В любой конкретной ситуации каждый вид работы может быть основным в зависимости от той проблемы, которую решает психолог и от специфики того учреждения, где он работает.



2.2.1. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного развития детей на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер.

Задачи психологического просвещения:

- предупреждение отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей о причинах возникновения отклонений, признаках, свидетельствующих об их наличии, а также возможных последствиях для дальнейшего развития ребенка;
- ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами с использованием вербально-коммуникативных средств: лекции, беседы, семинары, родительские собрания и пр.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога.

2.2.2 Психологическая профилактика

Психологическая профилактика - предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. Подразумевает работу по созданию полноценной социальной среды для развития детей, раскрытию возможностей возраста, созданию благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

- Комплексное психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) в период адаптации к условиям новой социальной среды.
- Отслеживание динамики познавательного и социально-эмоционального развития детей, оказание своевременной помощи нуждающимся.
- Осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки. Обучение релаксационным упражнениям для улучшения эмоционального состояния детей, снижения беспокойства и агрессивности, нормализации нервного возбуждения и тревожности.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Повышение эффективности в работе и общении педагогов с детьми и родителями, особое внимание уделяя стилю взаимодействия взрослых и детей.
- Работа с родителями в рамках совета профилактики семейного неблагополучия, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком.
- Просветительская работа с родителями и педагогами несёт также профилактический характер.

2.2.3. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития и имеет рекомендательный характер.

Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера.

Тематика консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога психолога ДОО. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в других службах психолого-педагогической и медико - социальной помощи.

Возрастно-психологическое консультирование проводится в течение учебного года по вопросам:

- Особенности адаптационного периода.
- Результаты проведенной психологической диагностики.
- Ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка
- Своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам.
- Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным

соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике.

- Составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей.
- Итоговые результаты коррекционно-развивающей работы. Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка.
- Консультирование администрации по вопросам управления педагогическим коллективом, а также при составлении плана воспитательно-образовательных мероприятий с учетом как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания.

2.2.4 Психологическая диагностика

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Ст. 44 п.2 (6,8)



Психолого-педагогическая диагностика охватывает воспитанников всех возрастов, а также педагогов и родителей.

Обязательно проводится:

1. Психологический скрининг. Возрастные нормы развития. Цель: определение соответствия психического развития детей возрастной норме в 4, 5, 6 и 7 лет, выявление детей с несформированными новообразованиями (для подготовительной группы – определение школьной зрелости и факторов риска школьной дезадаптации) по следующим параметрам: мышление и речь; внимание и память; моторное развитие; социальные контакты.

С вновь поступающими детьми раннего возраста психологический скрининг проводят после завершения процесса адаптации, а с детьми дошкольного возраста – до вхождения ребенка в группу.

2. В случае выявления психологических трудностей в развитии ребенка по результатам скрининга педагог-психолог проводит индивидуальную углубленную диагностику для определения причин нарушения личностного и познавательного развития. По результатам обязательно проведение консультирования родителей и педагогов с целью согласования взаимодействия в развивающе-коррекционном процессе. И в соответствии с решением ППк ДОО проводит развивающе-коррекционную работу в индивидуальной и/или групповой формах.

3. Диагностика адаптации ребенка к условиям детского сада для своевременного выявления проблем дезадаптации и оказания своевременной помощи нуждающимся детям.

4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе. За год до поступления в школу (6 лет) и перед поступлением в школу (7 лет) в карту должны быть внесены результаты методики Керна-Йерасека (количество баллов по трём невербальным субтестам). Данная методика является единственной обязательной для педагога-психолога ДОО, все остальные методы диагностики определяются, исходя из необходимости и возможности их применения в конкретной ситуации.

5. Психолого-педагогический скрининг по выявлению одаренных (способных) детей для их последующего комплексного сопровождения.

6. Изучение психологического климата в трудовом коллективе для выявления проблем на ранней стадии планирования работы по его улучшению.

На основе обработки и анализа диагностических данных:

1. Составляется психологическое заключение и сопутствующие документы по необходимости (характеристики, представления, справки).
2. Проводится констатация результатов обследования в процессе беседы, консультирования с родителями (воспитателями).
3. Даются рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых коррекционно-развивающих задач.

Данные, полученные в диагностическом обследовании ребенка, сопоставляются с данными, полученными в результате наблюдений за ребенком, бесед с воспитателями, родителями и пр. для более грамотной интерпретации.

Диагностический инструментарий, для обязательной скрининговой диагностики

Возрастная группа Сроки	Направление диагностического исследования	Диагностический инструментарий
	Диагностика уровня адаптивности ребёнка к дошкольному	А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду // МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016
2-я младшая (2-3 года) Октябрь	Мышление (наглядно-действенное). Понимание инструкции «Коробка форм» «Пирамидка»	Печера К.Л. «Психолого-педагогическое обследование детей»

	<p>Моторика. Образ «Я» Экспертная оценка (по схеме В.С.Мухиной)</p> <p>Наблюдение, экспертная оценка (по схеме Д.Б. Эльконина)</p>	<p>Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 1998. – С.190 – 210 (модификация Е.А. Ничипорюк)</p> <p>Эльконин Д.Б. Психология игры. М.1978.</p>
<p>2-я младшая (3-4 года) Май</p>	<p>Предпосылки наглядно-образного мышления: «Разрезная картинка» (3 части) Наблюдение, экспертная оценка (по схеме Д.Б. Эльконина)</p>	<p>Павлова Н. Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.</p> <p>Эльконин Д.Б. Психология игры. М.1978.</p>
<p>Средняя (4-5 лет) Февраль</p>	<p>Воображение</p> <p>Предпосылки логического мышления (4- й лишний)</p> <p>Наблюдение, экспертная оценка (по схеме Д.Б. Эльконина)</p>	<p>Методика «Дорисовывание фигур». Дьяченко О.М.</p> <p>Павлова Н. Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.</p> <p>Эльконин Д.Б. Психология игры. М.1978.</p>
<p>Подготовительная (6-7 лет) Март</p>	<p>Произвольность Графический диктант (Д.Б. Эльконин).</p> <p>Готовность к школе</p> <p>Дифференциация самооценки: «Улицы» Дембо-Рубинштейна.</p> <p>Наблюдение, экспертная оценка (по схеме Д.Б. Эльконина)</p>	<p>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие.- М.: ВЛАДОС, 1995.-529 с.</p> <p>Методика Керна-Иерасека «Тест школьной зрелости» (Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.1993.- С.67-70) Эльконин Д.Б. Психология игры. М.1978.</p>
<p>Старшая (5-6 лет) Апрель</p>	<p>Мышление: «Последовательные картинки» (по Н.А. Бернштейну)</p> <p>Самооценка «Лесенка» Г. Щур.</p> <p>Наблюдение, экспертная оценка (по схеме Д.Б. Эльконина)</p>	<p>Земцова Л.И., Сушкова Е.Ю. Определение готовности к школьному обучению.</p> <p>Павлова Н. Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.</p> <p>Эльконин Д.Б. Психология игры. М.1978.</p>
Углубленная диагностика при подготовке к ШК		
	<p>«Предметная классификация» «Исключение неподходящего предмета» «Кубики Кооса» «Последовательность событий» «Опосредованное запоминание по Леонтьеву» «Пиктограмма» и др.</p>	<p>Левченко И. Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т. А. и др. Психолого- педагогическая диагностика. – М., «Академия», 2003. 320 с.</p> <p>Павлова Н. Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.</p>
Исследование межличностных отношений в семье, в коллективе сверстников, с педагогами		
	<p>Социометрия. Диагностика психологического благополучия в группе. «Капитан корабля» Смирновой Е.</p>	<p>Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / ВЛАДОС, 2005.</p>

	Рисуночные проективные тесты: «Я в детском саду»	— 158 с.
Обследование детско-родительских отношений предлагаемые родителям		
	ОРО (А.Варга, В.Столин); АСВ (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис)	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании.-М.: ВЛАДОС, 1995.-529 с.

2.2.5. Коррекционно-развивающая работа

Модель коррекционно-развивающей работы представляет собой целостную систему

Диагностическая работа

Обеспечивает своевременное выявление детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им ППК помощи в условиях образовательного учреждения.



Консультативная работа

Обеспечивает разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;



Коррекционно - развивающая работа

Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных



Информационно-просветительская работа

Обеспечивает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов,

Особое место в деятельности педагога-психолога занимает **психологическое сопровождение инклюзивного образования**. Помимо систематического наблюдения индивидуальных программ обучения и коррекции оно включает такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребёнок. В частности, усилия специалистов сопровождения направляются на формирование у педагогов и обучающихся толерантности к детям с особенностями в развитии, преодоление отрицательных установок.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО

Цель: направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Задачи КРР:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения основной общеобразовательной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется педагогом-психологом самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети). Часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном

порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Программа КРР

I этап. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
 - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
 - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
 - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
 - изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
 - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
 - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
 - изучение направленности детской одаренности;
 - изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
 - психологическая диагностика развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
 - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
 - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- разносторонний системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Если отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется с согласия родителей (законных представителей) на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций комиссии ПМПК.

II этап. Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

III этап. Коррекционно-развивающий включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

IV этап. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

V этап. Диагностическая работа включает анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Направленность КРР с целевыми группами детей

1. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды. КРР осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Цель: предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и

социализацию обучающихся.

При неблагоприятных условиях ребенку с ОВЗ и инвалиду требуется психологическое восстановление, иными словами, **психологическая реабилитация**, которая возможна при воздействии педагогическими методами.

Основная задача психолого – педагогической реабилитации – уравнивание психики и поведения ребенка, которое соответствовало бы адекватному возрасту ребенка и его социальной среде.

Результатом психолого – педагогической реабилитации считается поведение, соответствующее требованиям и нормам повседневной жизни.

Любое отклонение и поведение больного ребенка можно нейтрализовать при грамотном и своевременном использовании соответствующих методов и средств.

Средства психолого – педагогической реабилитации:

1. Распорядок дня (необходимость правильно организовать весь день ребенка).
2. Выбор и организация подходящих занятий и игр индивидуально для каждого ребенка.
3. Положительное и благоприятное отношение к ребенку, ликвидация вредных для больного ребенка воздействий и влияний.
4. Средства арт-терапии.

2. КРР с часто болеющими детьми. Для детей старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. Направленность КРР:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

3. Одаренные дети. Направленность КРР:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

4. Билингвальные дети, дети мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию эмоциональных деструктивных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

5. Дети "группы риска"

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания);
- имеющие девиации развития и поведения.

Коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Методы коррекционной работы с детьми

Методы игротерапии

Тренинг

Методы арт-терапии

Психогимнастика

52

Метод социальной терапии

Педагог-психолог осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, имеющего проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах.

Одним из важных направлений в деятельности педагога-психолога является **участие в работе психолого-педагогического консилиума ДОО**, что предполагает проведение диагностической работы при подготовке к ППк и участие в заседаниях ППк.

Алгоритм работы педагога-психолога по сопровождению ребёнка в рамках ППк МБДОУ.

I этап	Проведение диагностического исследования (Протокол). Анализ полученной информации (Заключение). Консультирование родителей по результатам диагностики. Подготовка материалов к консилиуму (Представление).
II этап	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по ребёнку. Оценка и обсуждение возможных путей и способов решения проблемы. Разработка стратегии сопровождения. Разработка рабочей программы коррекционно-развивающей направленности. Выработка рекомендаций для педагогов, родителей, специалистов.
III этап	Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с ребёнком. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка.
IV этап	Оценка результатов деятельности по сопровождению. (Динамика). Консультирование родителей по итогам проведенной работы.

2.3.6. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды ДОО

Цель: оценка состояния психологической безопасности образовательной среды в ДОО.

Задачи:

1. Изучить образовательную среду и выявить оценку со стороны педагогов, воспитанников и их родителей состояния её психологической безопасности;
2. Выявить риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды и состояния психического здоровья педагогов, воспитанников путём диагностики их личностных, эмоциональных и коммуникативных состояний.
3. Анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно - нравственного развития обучающихся.

Методы: наблюдение, анкетирование, психологическая диагностика.

Направления экспертизы

- Качество межличностных отношений;

- Комфортность в образовательной среде;
- Удовлетворённость образовательной средой;
- Защищённость от психологического насилия во взаимодействии.

Методики

- Анкета-опросник «Психологическая диагностика образовательной среды» И.А. Басовой.
- Карта наблюдения за взаимодействием педагогов с детьми.
- Карта наблюдения за взаимодействием детей со сверстниками.
- Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе».
- Карта оценки предметно-развивающей среды.
- Карта оценки технологий работы педагога с детьми в образовательном процессе.

Методика социометрии (для детей 5-7 лет).

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО формы, способы, методы и средства реализации программы педагог-психолог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Один из инновационных методов - арт-терапия.

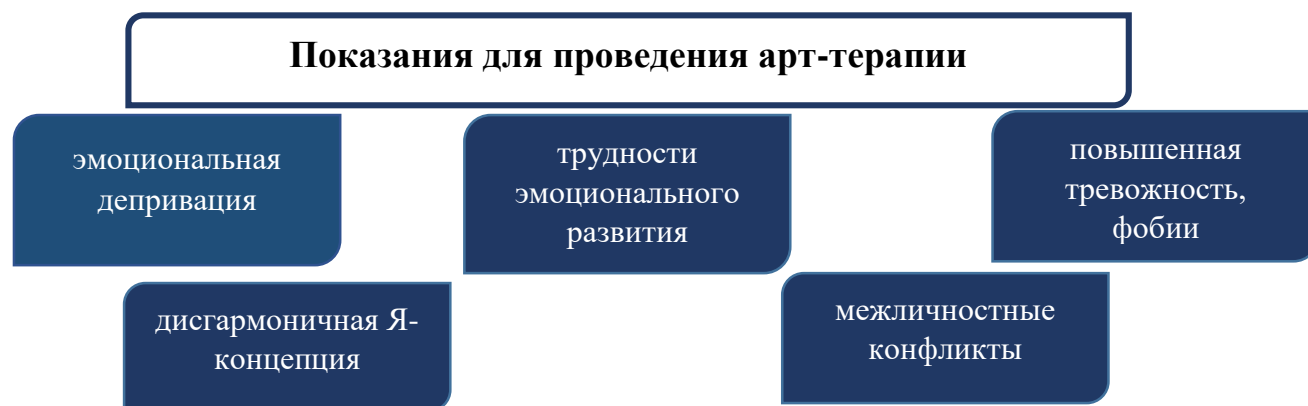
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Основная цель арт - терапии гармонизация развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания, профилактика и коррекция негативных эмоциональных состояний дошкольников.

Задачи:

- развивать личность ребенка и раскрывать его потенциал, расширять формы опыта, отличных от интеллектуального, самовыражение, повысить самооценку;
- повышать стрессоустойчивость ребенка, совершенствовать механизм психической защиты, формировать адекватную самооценку и форму межличностных отношений (психокоррекция);
- дать социально приемлемый выход агрессивности и другим негативным чувствам;
- проработать мысли и чувства, которые ребенок привык подавлять.

Функции арт-терапии: диагностическая, коррекционная, терапевтическая, гармонизирующая, развивающая, коммуникативная, социализирующая.



Арт-терапевты считают, что через создание творческой продукции совершается переход проблемной области из бессознательного в сознательное. Кроме того, ребенок реализует в творчестве собственные эстетические потребности и потребности самовыражения. Для специалиста по детской коррекции это, зачастую, единственный комплексный подход к данной работе.

Методы арт-терапии: музыкатерапия, сказкатерапия, изотерапия, песочная терапия.

Песочная терапия, которая так же является современным методом психодиагностики и психокоррекции.

Ребенок выступает в песочнице как создатель – один жизненный сюжет сменяет другой. Игра с песком – это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности.

Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком.

Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения.

А самое главное – он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций.

Перенос традиционных педагогических занятий в песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, чем стандартные формы обучения:

- во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно; во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта»;
- в-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции, а также речь и моторика;
- в-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка;
- в-пятых, песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что особенно актуально в работе с «особыми» детьми.

Таким образом, в настоящее время активно развиваются традиционные методы и формы психолого-педагогической работы с детьми, и большое внимание уделяется разработке инновационных методов и форм. Применение их имеет большое значение в процессе коррекционно-развивающей работы с дошкольниками. В большинстве случаев успех этой работы напрямую связан с правильно применяемыми методами работы психолога в ДОУ

Сказкотерапия или психотерапевтические истории для детей

Дети очень любят слушать сказки, и в этом смысле дети, проявляющие агрессию, ничем не отличаются от своих сверстников. Поэтому сказка или предлагаемая ребенку история — это замечательный материал для работы с эмоционально-волевыми нарушениями. Сказка помогает сформировать адекватную Я - концепцию ребенка с проблемами, систематизировать хаос, который находится внутри ребенка.

Формы и методы реализации:

Сказкотерапия может проводиться индивидуально и в группе с использованием разнообразных форм сказкотерапии (песочницы, куклы, волшебные краски, костюмы и пр.).

Для работы с агрессивными детьми можно использовать программу «Волшебная страна внутри нас» (Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов).

Работа с мягким материалом. Снятию агрессивных состояний способствует и работа с мягкими, податливыми материалами: тестом, пластилином, глиной.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений

Ключевое значение для реализации задач развития и воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста приобретает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной образовательной организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития. Сотрудничество и кооперация с семьей, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе является необходимым условием реализации психологической работы с ребенком и основой ее эффективности.

Психологическое сопровождение образовательного процесса будет эффективным при условии тесного взаимодействия педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса.

При взаимодействии с руководителем

1. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
4. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ППК.
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. Предоставляет отчетную документацию.

При взаимодействии со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
2. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОО с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
5. Участвует в организации методических объединений и является членом ППК.

6. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

7. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателем

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении праздничных различных мероприятий.

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Организует и проводит консультации по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

6. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

7. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

8. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии)

9. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся

Семья является институтом первичной социализации и образования ребенка.

Цели взаимодействия педагога-психолога ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1). Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов.

2). Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи.

3). Повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия:

1). Информирование родителей (законных представителей) компетентности в вопросах обучения, воспитания, развития и образования детей.

2). Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

3). Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

4). Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

5). Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживаться следующих **принципов**:

1). Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2). Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье.

3). Придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.

4). Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям.

5). Возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

6). При планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагога-психолога ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1). Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа.

2). Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сохранения ребенка.

3). Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих **направлений просветительской деятельности**:

1). Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое).

2). Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога-психолога реализуются **в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)** посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1). Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, "почтовый ящик", беседы с родителями (законными представителями);

2). Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Кабинет психолога имеет несколько зон, используемые педагогом-психологом в соответствии с их содержанием.

1. Личная (рабочая) зона педагога-психолога.

Рабочий стол педагога-психолога;

Шкаф для хранения документов;

Документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога;

Компьютер, принтер.

2. Зона диагностической работы.

Набор диагностических методик.

Стимульный материал для проведения диагностики (детей, взрослых).

3. Зона коррекционно-развивающей работы

3 детских стола

9 детских стульев

4. Зона для развития эмоциональной сферы

сухой душ «Радужный дождик», «Пузырьковая колонна с рыбками», «Зеркало эмоций».

5. Зона развития тактильной чувствительности и тактильных ощущений

Песочница, массажный коврик, сухой бассейн, тактильная дорожка, нестандартная мягкая мебель (пуфик, кресло-кубик) и различные мягкие игровые модули.

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

№	Название	Количество
Игры для развития интеллектуально-познавательных и моторных способностей		
1. Дидактические игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения		
	«Дары Фребеля»	2 комплекта
	«Лото «Мир вокруг нас»	1
	Дидактическая игра «Противоположности»	1
	Коробка форм «Почтовый ящик»	5
<u>Игры-головоломки, лабиринты</u>		
	Игра-головоломка «Лягушка»	1
	Матрешка 6-ти составная	2
	Логико-математические игры (блоки Дьенеша)	1
	Кубики «Сложи узор»	1
	Квадраты Никитина	1
	Палочки Кюинзера	1
	Конструктор геометрический	1
	Магнитный конструктор	1
	Набор «Лего»	3
	<u>Лабиринт</u> «Фрукты и овощи»	1
	«Шнуровки»	5
	«Разложи по размеру»	2
	Танграм	2

Настольно-печатные игры	
Дидактическая игра «Предметные картинки»	2
Дидактическая игра «Парные картинки»	2
Дидактическая игра «Собери целое из частей»	1
«Найди такой же»	2
Дидактическая игра «Четвертый лишний»	2
Дидактическая игра «Цвета и формы»	1
Дидактическая игра «Посмотри и запомни»	1
Дидактическая игра «Посмотри, запомни и воспроизведи»	1
Дидактическая игра «Кто внимательнее»	1
Дидактическая игра «Какой предмет прячется»	1
Дидактическая игра «Подбери пару»	
Дидактическая игра «Найди геометрическую фигуру»	1
Дидактическая игра «Контур»	1
Набор карточек «Собери эмоции»	
Набор сюжетных картинок «Найди эмоцию»	1
Набор картинок «Зоопарк настроений»	1
Набор сюжетных картинок «Путешествие в мир эмоций»	1
Набор сюжетных картинок «Театр настроений»	1
Игрушки для социально-эмоционального развития (или развитию личностной сферы)	
Театрализованная деятельность	
Театр «Смоляной бычок»	1
Театр «Лиса и Журавль»	1
Би-ба-бо «Кот и лиса»	1
Игрушки для сюжетно-ролевых игр	
Кукольный домик	1
Куклы	6
Набор животных	1
Больница	1

Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Название программы	Автор	Целевая аудитория	Издательство, год выпуска
<i>Коррекционно-развивающие, профилактические программы</i>				
1.	Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов	А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова	Дети 3-7 лет	МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016
2.	Программа психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик»	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова	Дети 3-4 лет Дети 4-5 лет Дети 5-6 лет Дети 6-7 лет	СПб.; М.: Речь 2019
3.	Программа эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник	Дети 4-6 лет	М.: Генезис 2002
9.	Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению	А.С. Роньжина	Дети 2-4 года	М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012.

<i>Диагностическое направление</i>				
10.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет Пособие для психологов и педагогов	А. Веракса	Дети 5-7 лет	МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016
11.	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол. (Коррекционная педагогика)	Забрамная С.Д., Боровик О.В.		М.: ВЛАДОС, 2005. — 32с.
12.	Экспресс - диагностика в детском саду. Диагностика познавательной сферы	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко		М.: Генезис, 2008. — 80с.

3.3. Организация рабочего времени педагога-психолога

Организация Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса, проведения индивидуальных и/или групповых коррекционных, развивающих занятий с детьми, просветительской работы в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательной организации, так и за ее пределами. (Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Рабочее время педагога-психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых (расширенный перечень видов работ в приложении к письму Минобрнауки РФ от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании многопрофильной комплексной психолого-педагогической и медико-социальной-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»).

Выбор приоритетных направлений работы, соотношение различных видов работ определяются содержанием основной образовательной программы с учетом ее типа и вида, а также образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Деятельность педагога-психолога осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся и воспитывающихся в соответствующей образовательной организации.

Формы учета деятельности и отчетности педагогов-психологов

1. План работы (на учебный год).
2. График работы.
3. Циклограмма работы.
4. Журнал учёта видов работы.
5. Аналитический отчёт о проделанной работе (за учебный год).

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

деятельности педагога-психолога

Международные

– Конвенция ООН о правах ребенка

Федеральные законы

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.)

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
непосредственная работа педагога-психолога, определяемая положениями статьи 42

– Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

– Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

– Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»

– Стратегия развития воспитания на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

– Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р)

- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р)
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Региональные

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»
- Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Письмо Минобрнауки РФ от 14 марта 2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2016 г. № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации»
- Распоряжение Минпросвещения России от 28 декабря 2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации») // legalacts.ru «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации»
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 31.01.2011 № 49 «Об утверждении положения «О кабинете педагога-психолога в образовательном учреждении».

Локальные акты ДОО:

- Устав дошкольной образовательной организации;
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОО;
- Должностная инструкция педагога-психолога;
- Положение о кабинете педагога-психолога ДОО;
- Приказы по основной деятельности педагога-психолога ДОО.